**Выступление на совещании зам начальника управления образования Красноармейского района Е.Г. Косовой по теме «Модели оценки качества муниципальной системы образования»**

Добрый день уважаемые присутствующие!

**Повышение качества образования**, то, что ждут от нас сегодня родители, общество напрямую зависит от эффективного **управления качеством.**

Сегодня м**ы готовы поделиться своим опытом работы по созданию эффективной модели качества образования.**

**Система образования Красноармейского района представлена 65 учреждениями, в том числе 24 школами, 17 из которых - средние, 6 основные, 1 вечерняя. В образовательных организациях обучаются и воспитываются 15 тысяч детей, работают 1300 педагогических работников.**

С 2010 года мы постепенно выстраивали свою муниципальную модель повышения качества образования. К данному вопросу мы подошли со всей ответственностью, в результате сегодня нам удалось достичь определенных успехов. За последние 6 лет стабильно увеличивались средние баллы, набранными нашими выпускниками по результатам ЕГЭ. В рейтинге муниципалитетов по среднему баллу по результатам ЕГЭ мы поднялись с 39 позиции в 2010 году на 1 в 2014 году. И надо сказать, что 3 год подряд нам удается удерживать эту высокую планку. Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем образовании, сократилось с 10 в 2010 году до 0 в 2016 году. Повысилось качество обучения с 39% в 2010 году до 44%. В 2016 году. Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием увеличилось с 54 в 2010 до 77 в 2016. Количество медалистов увеличилось с 55 до 79.

Как же на удалось достичь повышения показателей.

1. **Мы определили для себя главные принципы управления качеством:**
2. **Стратегическая направленность**
3. **Ориентация на результат.**
4. **Соответствие делу.**
5. **Гибкость.**
6. **Простота.**
7. **Экономичность.**

**Для эффективного управления выделяем следующее:**

1. **Что хотим достичь? –** устанавливаем контрольные показатели
2. **Выясняем, что происходит? –** замеры показателей.
3. **Почему так происходит? –** анализ деятельности.
4. **Что надо делать для исправления положения? –** корректирующие действия

В результате модель оценки качества муниципальной системы образования Красноармейского района можно представить как **совокупность, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций.**

При формировании оценочных процедур мы учитываем, что в школе обучение ведется по двум направлениям:

1. Обучение в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ)
2. Обучение по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС)

Соответственно и подходы к образовательным результатам несколько разные:

1. ФГТ – предметные
2. ФГОС – личностные, метапредметные, предметные.

**Реализация муниципальной системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих оценочных процедур:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. [**​​Государственной итоговой аттестации**](http://eduportal44.ru/koiro/opros/SitePages/НОК-ОД.aspx) |  |
| 1. [**​Промежуточной аттестации учащихся​**](http://eduportal44.ru/koiro/opros/SitePages/НОК-ОД.aspx) |  |
| 1. [**Ат​тестации педагогов и руководителей образовательных учреждений района**](http://eduportal44.ru/koiro/opros/SitePages/НОК-ОД.aspx) | [​](http://eduportal44.ru/koiro/opros/SitePages/НОК-ОД.aspx) |
| 1. [**​Оценки эффективности деятельности образовательных организаций​**](http://eduportal44.ru/koiro/opros/SitePages/НОК-ОД.aspx) | [​](http://eduportal44.ru/koiro/opros/SitePages/НОК-ОД.aspx) |
| 1. [**​Мониторинговой деятельности**](http://eduportal44.ru/koiro/opros/SitePages/НОК-ОД.aspx) |  |

Оценку эффективности деятельности образовательных организаций проводим 1 раз в год по двум кластерам (средние школы и основные школы), накануне августовских мероприятий по следующим критериям:

1. **«Качество обучения»,** т.е. анализируем итоги успеваемости обучающихся по результатам учебного года, в т.ч. определяем по каждой школе долю выпускников 9х классов, получивших аттестат с отличием, и долю выпускников 11х классов, имеющих медали «За особые успехи в учении».
2. **«Результаты КДР, МДР, ВПР**», т.е.анализируем краевые и муниципальные диагностические работы в выпускных классах, а также Всероссийские проверочные работы.
3. **«Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников»,** учитываем по каждой школе долю участников предметных олимпиад и эффективность их участия.
4. **«Показатели профильного обучения старшеклассников»**, в т.ч. в сравнении с результатами ЕГЭ по профильным предметам.
5. **«Результаты ЕГЭ медалистов»,** т.е**.** сравниваемпо каждой школедолю выпускников-медалистов со средним баллом по предметам ЕГЭ.

Итоги мониторинга качества деятельности образовательных организаций по вышеуказанным критериям позволяют нам определить эффективность деятельности каждой школы и наметить пути улучшения их показателей.

**Мониторинговая деятельность на уровне муниципалитета включает в себя**:

- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- оценка образовательных программ;

- оценка образовательных результатов,

-оценка образовательных систем, в том числе факторов, влияющих на учебный процесс;

- специальные исследования.

- проведение всероссийских проверочных работ

- проведение краевых и муниципальных диагностических работ

Особое внимание в течение учебного года мы уделяем мониторингу учебных достижений выпускников 9, 11(12) классов в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. С этой целью проводим по всем предметам ЕГЭ и ОГЭ в 1м полугодии - муниципальные **диагностические** работы (МДР), а во втором полугодии - муниципальные **тренировочные** работы (МТР).

Следует отметить, что нам удается договариваться и с родителями и учащимися и в основном выпускники наших школ положительно (можно сказать по желанию) относятся к муниципальным диагностическим и тренировочным работам. Причём, мы проводим их, в основном, по субботам и в каникулярное время, т.е. не в ущерб учебному процессу. Безусловно, проведение тренировочных работ требует от работников управления образования и методической службы дополнительных усилий: организационных (тренировочные работы в режиме ЕГЭ, подвоз участников к ППЭ), финансовых (печать КИМов, дополнительные расходы канцтовары, ГСМ и др) , временных (привлечение специалистов УО и работников школ к работе во внеурочное время). Параллельно мы отрабатываем с учителями практические навыки работ в должности организаторов ЕГЭ. Стоит отметить опыт взаимодействия с ЦИТ «Ракурс» по организации независимых оценочных процедур.

В текущем учебном году для выпускников 11х классов нам уже удалось провести муниципальные работы по 7 предметам: по математике (база и профиль), две по русскому языку, две по физике, а также по истории, биологии, литературе и географии (с учётом выбора предметов). Результаты муниципальных и краевых работ тщательно анализируются в разрезе школ и индивидуально по каждому выпускнику.

На слайде вы видите мониторинг результатов МДР и КДР 1 полугодия 2016-2017 года, а также успешность каждого выпускника по итогам оценочных процедур.

По итогам каждой четверти мы проводим мониторинг промежуточной аттестации учащихся, с прогнозируемыми результатами ГИА. На слайде представлен формат проведения диагностики промежуточных результатов в этом учебном году.

**Как, и для чего мы используем результаты оценочных процедур???**

**Во-первых, это объективная оценка эффективности муниципальной политики в области образования:**

- выявление «проблемных» школ и «слабых» учителей и их дальнейшая методическая поддержка (организация методических десантов, планирование семинаров-практикумов, формирование списка учителей, нуждающихся в повышении квалификации),

- выявление и распространение лучших педагогических практик (привлечение «сильных» учителей к работе в межшкольных консультационных пунктах, проведение муниципальных открытых уроков для педагогов и зам. директоров),

- оптимизация и использование диагностических процедур в организации внутришкольного контроля.

- проведение самоанализа деятельности учителя (учащегося)

**Во-вторых, результаты оценочных процедур открыты для всех участниках образовательного процесса а также для общественности. Мы не умалчиваем о проблемах.**

**В- третьих, результаты оценочных процедур непосредственно влияют на развитие муниципальной системы образования.**

Обсуждение результатов оценочных процедур происходит на заседаниях Совета по образованию (при главе района), коллегии управления образования. Ежегодно одну из коллегий управления образования мы посвящаем вопросу готовности выпускников к ГИА. Коллегия управления образования проводится неформально. С подробной диагностикой успешности выпускников. На коллегию приглашаются не только администраторы школ, но также и учителя. Вырабатываются план дальнейших действий для корректировки результатов.

**Собеседование** с руководителями школ по вопросам оценочных процедур проводится также во время проведения тарификации образовательных учреждений. В случае необходимости проводится корректировка учебной нагрузки у зам директоров, для того, чтобы у них была возможность реализации ВШК и осуществления эффективной системы внутреннего мониторинга качества образования.

И если в сентябре мы изучаем планирование учебно-воспитательного процесса школ и в случае необходимости обращаем внимание на ВШК, то в январе при прохождении тарификации руководители школ подробно докладывают о подготовке выпускников к ГИА, о количестве неуспевающих по итогам промежуточной аттестации. К этому времени в управлении образования сформирован мониторинг всех диагностических работ по итогам 1 полугодия, пофамильно начальник управления образования владеет информацией о всех возможных неуспешниках. НЕ оставляются без внимания учащиеся, пропускающие школу без уважительной причины.

К тому же полученные результаты являются основаниями к осуществлению стимулирования отдельных педагогов и руководителей школ.

В управлении образования мы имеем листы самоанализа деятельности школы по различным вопросам. На слайде представлены листы самоанализа деятельности школы.

Данные схемы мы часто используем выезжая в ОО в рамках «фотодня» или «Дня куратора» Как мы проводим «фотодни». Кураторы школ в этот день всесторонне изучают как в школе организован учебный процесс, организация горячего питания, посещают уроки и внеклассные занятия. Изучается школьная документация, и документация учителей. Мы анализируем, как учитель готовится к уроку, имеет ли поурочный план. Насколько эффективно реализуется в школе ВШК.

Информация, полученная от кураторов школ, анализируются на аппаратных совещаниях. Руководители школ, получив рекомендации устраняют выявленные недостатки и докладывают об этом на «часе контроля» в управлении образования.

*По проблемным вопросам рекомендуем усилить ВШК.*

*Методическая помощь школам в организации работы ВШК реализуется через систему практических семинаров на базе школ. Обычно – это 4-5 семинаров в год. Традиционно в ноябре мы проводим практический семинар с элементами взаимопроверки.*

Уважаемые коллеги! Несмотря на значительные позитивные изменения в повышении качества образования мы, честно признаем и те болевые точки, которые мы сегодня имеем. Анализируя все существующие оценочные процедуры мы к сожалению не можем похвастать результатами ГИА-9.

Имея неплохие результаты в начальной школе (по итогам комплексных работ учащихся 4 класса, по итогам всероссийской проверочной работе по русскому языку во 2 класс- 1 в крае), хорошие результаты ЕГЭ в 11 классе, мы признаем низкую результативность в классах с 7 по 9. Если сравнить нашу муниципальную систему со строительством дома, то представим себе, что на достаточно прочном и правильном фундаменте, построены кривые стены, и только с помощью дополнительных надстроек и страпил выравнивается крыша дома и на выходе мы имеем неплохой результат. Мы очень серьезно занимаемся в муниципалитете этой проблемой и ставим перед собой задачу улучшить качество образования наших 9 классников. Уже сегодня мониторинговые работы по алгебре и геометрии напишут учащиеся в 7, 8 классах.

Уважаемые коллеги! В заключении, я желаю всем нам иметь прочный фундамент знаний у учащихся начальной школы, ровные стены из безупречных кирпичиков основ предметных областей учащихся основной школы и величественные купола стремящихся ввысь открытий чудных наших выпускников 11 (12) классов.

И верьте **будущее можно улучшить только активным вмешательством.**

**Спасибо за внимание!!!**